

**A PLACE TO LEARN: Lessons from Research on Learning Environments**, UNESCO Institute for Statistics. 2012. UNESCO Institute for Statistics: Montreal, Quebec H3C 3J7 Canada. Halaman 86. ISBN: 978-92-9189-110-8

Buku ini adalah hasil penulisan UNESCO Institute for Statistics. Institut Perangkaan UNESCO (UIS) adalah pejabat statistik UNESCO dan merupakan organisasi PBB untuk statistik global dalam bidang pendidikan, sains dan teknologi, budaya dan komunikasi. UIS ditubuhkan pada tahun 1999. Ia ditubuhkan bagi meningkatkan program statistik UNESCO dan untuk membangun serta menyampaikan statistik tepat pada masanya, tepat dan berkaitan dengan keserjanaan yang diperlukan pada masa kini selari dengan perubahan sosial, politik dan ekonomi. UIS berpusat di Montreal, Kanada. Laporan ini disediakan oleh Jean Bernard, penyelidik bebas dan penghasil media pembelajaran, yang berpusat di New Hampshire, Amerika Syarikat. Ulasan kritikal tentangnya terdapat dalam bahasa Perancis, Sepanyol dan Portugis oleh Jean-Damascène Gasanabo dan William Gallagher memperluaskan lagi bidang penyelidikan dan komen mengenai draf tersebut membantu kepada fokus yang lebih jelas.

Buku "*A Place to Learn: Lessons from Research on Learning Environments*" adalah berbentuk pelaporan yang pada awalnya disusun sebagai sebahagian daripada aktiviti yang dilakukan oleh Institut Perangkaan UNESCO (UIS). Ia bertujuan memberitahu komuniti baru untuk menilai dan meningkatkan kualiti persekitaran pembelajaran. Lebih khusus lagi, syarat rujukan untuk kajian ini menjurus kepada i) gambaran keseluruhan penyelidikan yang ada mengenai keadaan pembelajaran dari perspektif utama; dan ii) pengenalan hubungan dan persamaan di antara mereka.

Dalam dunia masa kini, sistem pendidikan mesti terus berkembang agar dapat bertindak balas dengan tuntutan masyarakat secara efektif. Inovasi dalam kurikulum, metodologi, bahan dan teknologi mungkin memerlukan perubahan besar dalam reka bentuk dan organisasi persekitaran di mana mereka ditempatkan. Inovasi adakalanya berbentuk murah dan sederhana.–menyusun semula jadual dan corak tempat duduk untuk memberi ruang dan ruang tambahan untuk kumpulan berpandu amalan atau penyelesaian masalah secara kolaboratif. Di persekitaran taman sekolah, ahli komuniti mahir dalam kaedah tradisional boleh dijemput untuk mengambil bahagian sebagai mentor dan guru. Ini membantu meminimumkan kos. secara relatif. Dalam contoh lain, guru, pentadbir sekolah, ibu bapa dan pelajar mungkin bertindak balas kepada peningkatan berlakunya penderaan lisan dan keganasan fizikal dengan bekerjasama untuk mengembangkan dasar yang berdaya maju untuk disiplin sekolah yang membina. Namun, penyelidik universiti dapat melibatkan diri bersama guru untuk merancang alat penilaian untuk mengukur persepsi pelajar terhadap guru dan rakan sebaya, stereotaip berdasarkan jantina, etnik atau status ekonomi di bilik darjah dan sekolah mereka.

Untuk mencapai pemahaman bersama mengenai bagaimana dimensi pembelajaran fizikal dan sosial persekitaran mempengaruhi kualiti proses pembelajaran, penerokaan hubungan antara tempat dan proses diperlukan. Untuk memahami hubungan ini, soalan berikut mesti dijawab: Bagaimana seseorang menentukan 'tempat belajar'? Mengapa kanak-kanak belajar dengan lebih berkesan apabila terdapat hubungan yang jelas antara tempat belajar dan dunia tempat mereka tinggal?

Bagaimana elemen persekitaran pembelajaran yang berbeza dapat dinilai berkaitan dengan tempatan, nasional dan definisi kualiti antarabangsa? Pada skala yang lebih luas, sistem pendidikan yang menjalani pembinaan semula atau pembaharuan mungkin memilih untuk dilakukan pendekatan yang sangat berbeza dengan cara sekolah dirancang, dikendalikan dan disokong oleh sumber visi dan matlamat baru. Sistem lain mungkin memberi tumpuan untuk mencapai pengagihan yang lebih adil berikutan laporan yang menunjukkan perbezaan yang jelas dalam penyediaan kemudahan asas. Secara ringkas, persekitaran perlu terdiri daripada faktor yang mendorong atau menghalang aktiviti kehidupan makhluk dan penyediaan perkhidmatan seperti adanya tempat minum air dan tandas. Dalam kedua-dua kes tersebut, keberkesanan suatu campur tangan atau perubahan yang berlaku hanya dapat dilakukan jika ia menjalani proses penilaian, refleksi dan penambahbaikan secara bertahap. Oleh itu, tinjauan ini bertujuan untuk meningkatkan kesedaran tentang yang lengkap pelbagai kemungkinan kaedah dan kaedah untuk mengukur dan memperbaiki tempat untuk belajar. Untuk lebih memberi inspirasi dan memotivasi mereka yang bertanggungjawab untuk menghidupkan persekitaran pembelajaran, ini juga merangkumi pelbagai penyelidikan mengenai inovasi pada pelbagai peringkat perancangan dan pelaksanaan.

Buku ini mengandungi empat topik utama. Topik pertama *The Theoretical roots* mempunyai tiga sub-topik (ms 14-31); *Approaches to assessing learning environments*; dengan 3 contoh diberikan dari Kenya, Spanyol dan Singapura. Sub-topik kedua mengenai *reflection of the three studies* manakala sub-topik ketiga membincangkan *major perspective framing the current international discourse*. Perspektif dibincangkan meliputi perspektif falsafah, bukti, ideologi dan praktis.

Topik kedua membincangkan berkaitan *lesson from the field* (ms 34-46). Sub-topik yang pertama adalah *cross-national studies*. Sub-topik kedua menghuraikan *smaller-scale studies* dengan tiga pengkajian terhadap bidang arkitek, iklim pedagogi dan sosial serta struktur pengurusan organisasi.

Topik ketiga adalah berkaitan *methods and tools* (49-53). Sub-topik pertama, *tools for measuring and improving physical conditions* membincangkan 3 bentuk pengkajian; *cross-national and national*; *health related* dan *planning the design of learning spaces*. Sub-topik kedua membincangkan *measurement of overall quality*; tiga kaedah penilaian digunakan iaitu penilaian iklim sekolah dan bilik darjah, iklim organisasi dan pengurusan serta keberkesanan pengurusan. Sub-topik ketiga ialah *alternatives routes* iaitu kajian etnografi dan kaedah peribumi.

Topik keempat adalah topik terakhir yang membincangkan penutup dan cadangan. Topik ini meliputi kesimpulan, pelan tindakan dan juga cadangan penambahbaikan (ms 68-77). Sepuluh cadangan untuk mewujudkan dan mengekalkan persekitaran pembelajaran yang berkualiti di negara-negara yang terhad sumber bahan adalah merangkumi:

1. Memenuhi komitmen nasional untuk menyediakan pendidikan berkualiti. Ia dapat dicapai dengan menyediakan keperluan asas untuk persekitaran pembelajaran sebagaimana yang ditetapkan dalam Strategi EFA. Untuk mencapainya, pemerintah harus melakukan audit terhadap keadaan semasa urusan di sekolah di seluruh sistem dan merancang rancangan tindakan segera untuk menutup jurang dalam penyediaan sokongan dan sumber kepada sekolah. Rancangan itu mesti menggabungkan standard asas khusus untuk seni bina sekolah, pembinaan dan keadaan fizikal (iaitu cahaya, tingkat bunyi, integriti bangunan, kemudahan kebersihan) dan tanda aras / petunjuk untuk menjangkau mereka.

2. Dalam sistem pendidikan kebangsaan, penerapan pendekatan 'bottom up' yang memberi hubungan kepada negara dan rangkaian serantau meningkatkan peluang untuk memberikan input kepada inisiatif global untuk memenuhi syarat asas di atas. Hasil input seperti itu akan membawa kepada lebih banyak pilihan dalam membangunkan indikator teras sepunya antarabangsa untuk persekitaran pembelajaran. Seterusnya ia dapat dihubungkan dengan kemajuan bagi mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.
3. Melibatkan ibu bapa dan ahli komuniti dalam proses revitalisasi pengetahuan dan sistem komunikasi penduduk tempatan (dan / atau orang asli) dapat Secara langsung menghebahkan reka bentuk dan iklim sosial ruang belajar. Ini harus merangkumi bekerja dengan komuniti mengenai cara-cara untuk berintegrasi secara aktif pengetahuan dan kemahiran budaya ke dalam kurikulum sekolah dan menggunakan pengetahuan tempatan untuk memberi maklumat dimensi fizikal, sosial dan organisasi persekitaran pembelajaran.
4. Melakukan penyelidikan reflektif dan partisipatif yang berterusan menggunakan kaedah dan alat yang sesuai untuk menjalankan penilaian yang dapat memberi maklumat kepada guru, ibu bapa dan pelajar mengenai kualiti iklim bilik darjah, termasuk dimensi psikososialnya, dengan memberi penekanan kepada ekuiti dan kemasukan kanak-kanak perempuan dan pelajar yang berkeperluan khas. Penyelidikan yang bertujuan meningkatkan kualiti bilik darjah dan sekolah perlu dijalankan dengan memberi latihan kepada pentadbir sekolah dan guru sebagai penyelidik.
5. Menggunakan dapatan kajian berasaskan bilik darjah dan sekolah untuk menyusun strategi yang berkesan untuk mengatasi masalah yang meluas yang mengancam kesihatan komuniti pembelajaran, seperti tahap pengulangan dan keciciran yang tinggi, keganasan berasaskan sekolah dan diskriminasi gender. Strategi seperti itu harus mencadangkan kaedah untuk menambahbaik pengurusan sekolah dan bilik darjah, keadaan fizikal sekolah dan membina hubungan yang saling menguntungkan antara sekolah dan komuniti.
6. Menggalakkan sistem pendidikan membina hubungan yang baik antara pihak berkepentingan dalam peningkatan sekolah dan komuniti penyelidikan dalam menghasilkan kajian berasaskan bukti keberkesanan sekolah dan persekitaran pembelajaran. Meningkatkan akses kepada penemuan dan contoh penyelidikan amalan baik untuk pelbagai kumpulan pihak berkepentingan, termasuk pembuat dasar, sekolah pengurus, arkitek, guru, ibu bapa dan pelajar, akan membantu memulakan atau memaklumkan terus tindakan penambahbaikan sekolah.
7. Membantu dalam pengembangan panduan dan alat yang khusus dalam konteks penambahbaikan di sekolah berdasarkan proses penilaian sendiri dalaman. Inspirasi dapat diambil daripada contoh seperti program Scotland (How Good is Our School? 2006), Projek Juruterbang Eropah (Self-Evaluation of European Schools, 2000) dan Nicaraging Schooling. Pelan Penambahbaikan untuk memberi khidmat nasihat kepada pentadbir sekolah, guru, ibu bapa dan anggota masyarakat mengenai bagaimana mengartikulasikan visi mereka sendiri dan mewujudkan fizikal, pedagogi dan sosial yang diperlukan syarat untuk mewujudkannya.
8. Mewujudkan pusat kendalian elektronik antarabangsa dan berbilang bahasa untuk berkongsi penyelidikan, alat dan amalan baik dalam pengukuran dan penambahbaikan persekitaran pembelajaran.
9. Pengembangan panduan praktikal untuk penyelidikan yang memungkinkan keadaan pembelajaran menggunakan metodologi bercampur - serupa dengan panduan IIEP yang ada mengenai kaedah penyelidikan kuantitatif (Postlethwaite, 1995). Bengkel teknikal juga dapat diadakan dengan kerjasama institusi penyelidikan, rangkaian dan institusi latihan guru untuk lebih membantu dalam kapasiti membina kaedah dan amalan penyelidikan yang inovatif.

10. Menggabungkan contoh utama teori dan praktik dari badan pengetahuan antarabangsa mengenai penyelidikan persekitaran pembelajaran dalam kurikulum pendidikan guru dan pengembangan program professional. Di samping memperkayakan pengetahuan tempatan yang dikongsi mengenai teori berdasarkan budaya konsep dan nilai, kurikulum pendidikan guru dan sumber untuk latihan berterusan harus merangkumi penemuan penyelidikan baru dalam bidang neurosains kognitif dan praktikal contoh amalan baik di seluruh dunia.

Sesuatu yang menarik tentang buku ini ialah kerana ianya memberikan tinjauan menyeluruh mengenai penyelidikan berkaitan pembelajaran persekitaran dari pelbagai perspektif, dikelompokkan secara luas sebagai persekitaran yang memberi tumpuan kepada keadaan fizikal, persekitaran psikososial dan / atau iklim organisasi bilik darjah, sekolah dan ruang belajar yang lain. Bermula dengan pensampelan paradigma spektrum yang luas digunakan pada masa ini untuk mendekati dimensi ini, tinjauan dengan sengaja melangkah ke belakang untuk mempertimbangkan perkara biasa / akar teori. Penerangan mendalam mengenai kaedah dan alat penyelidikan terkini yang terpilih diberikan bersama dengan banyak contoh aplikasi di serata dunia. Kesimpulan dan cadangan umum yang ditawarkan berdasarkan penemuan yang dikumpulkan bertujuan untuk membantu komuniti pembelajaran, terutamanya di negara-negara dengan sumber yang terhad, dengan praktikal kerangka untuk mewujudkan dan mengekalkan persekitaran yang selamat, sihat, adil dan inklusif yang memupuk pembelajaran berkesan.

Buku ni menarik kerana memaparkan pemilihan sumber latar belakang dan penyelidikan terkini mengenai persekitaran pembelajaran yang dipandu oleh persoalan mudah: Bagaimana sekolah dan tempat belajar yang lain boleh mewujudkan persekitaran optimum untuk belajar? Pencarian awal merangkumi sumber primer dan sekunder mengenai asas teori paradigma penyelidikan semasa dan pengenalan kajian yang mewakili pendekatan utama. Secara pengkaedahannya, dari lebih 300 sumber yang ditinjau semasa pencarian awal, 91 rujukan latar belakang dan 58 kajian dipilih dari pelbagai disiplin ilmu seperti falsafah pendidikan, kognitif psikologi, biologi evolusi dan seni bina. Sebilangan besar kajian kes yang menggambarkan penggunaan kaedah dan alat untuk menilai dan memperbaiki keadaan pembelajaran didasarkan pada cepat bidang penyelidikan persekitaran pembelajaran yang berkembang (LER). Di samping itu, kajian berskala besar yang melibatkan elemen terpicil dalam persekitaran pembelajaran, serta pandangan dari ideologi, etnografi dan penyelidikan orang asli, juga termasuk dalam tinjauan. Walaupun sebahagian besar sumber yang dikutip dan contoh-contoh yang dikenal pasti untuk pemeriksaan dekat diambil dari literatur yang terdapat dalam bahasa Inggeris, sejumlah kajian yang terdapat secara eksklusif dalam bahasa Perancis, Sepanyol, dan Portugis juga termasuk dalam mengkaji semula. Keutamaan diberikan kepada kajian yang diterbitkan yang dilakukan dalam konteks bukan Barat, jika ada.

Apa yang dapat dirumus daripada empat bab di dalam buku ini pada hemat pengulas ialah ianya sebagai kaedah untuk mengatur dan menggabungkan banyak bukti yang dikumpulkan dari yang pelbagai sumber, laporan tersebut disusun dan dirumuskan dengan kenyataan yang bersaling berkaitan: Apakah akar teori utama yang menimbulkan pendekatan semasa kajian ini persekitaran pembelajaran?; Bagaimana 'persekitaran pembelajaran' dan 'keadaan yang memungkinkan untuk belajar' difahami dan dinilai dalam kerangka antarabangsa pendidikan berkualiti untuk semua? Dan Bagaimana kualiti persekitaran pembelajaran dapat diukur dan ditingkatkan? Sebagai tindak balas, 'Tempat untuk Belajar' mencapai kesimpulan umum berikut:

- i. Anggapan dan kepercayaan mengenai sifat dan kesan persekitaran pembelajaran sudah lama dalam peradaban manusia. Catatan sejarah yang ditulis menghasilkan pelbagai perspektif yang dianggap secara kolektif sebagai anteseden kepada pandangan teori berdasarkan ilmiah, bentuk asas yang kuat untuk pendekatan semasa untuk mengkaji keadaan pembelajaran.
- ii. Ciri-ciri penting persekitaran pembelajaran yang dianggap penting untuk mencapai matlamat pendidikan berkualiti untuk semua ditentukan dengan baik dalam literatur EFA. Walau bagaimanapun, strategi yang mantap untuk menilai dan memperbaikinya di peringkat nasional dan tempatan jarang dijumpai di luar dunia maju.
- iii. Penyelidik dari pelbagai bidang akademik telah memberikan sumbangan yang mapan dalam mengembangkan kepakaran, termasuk kaedah dan alat yang dirancang dengan baik tentang bagaimana persekitaran pembelajaran dapat diukur dan diperbaiki. Walau bagaimanapun, penerapannya di negara-negara dengan sumber yang terhad dan rekod pencapaian pembelajaran yang lemah telah menjadi perlahan.

Secara praktikalnya, buku ini dilihat telah menjadi rujukan pembuat dasar, penyelidik, arkitek, pereka dalaman, guru, ibu bapa, pelajar dan ahli komuniti untuk menggabungkan kepakaran mereka untuk mewujudkan dan mengekalkan keadaan yang menjamin hak setiap pelajar untuk mendapat pendidikan berkualiti. Akhirnya, sepuluh cadangan dicadangkan untuk dipertimbangkan oleh semua pihak yang berkenaan menilai dan memperbaiki persekitaran pembelajaran. Walaubagaimanapun, bagi pihak berkepentingan di bahagian dunia yang paling asas, keperluan untuk keadaan pembelajaran yang selamat, sihat, saksama dan inklusif masih belum wujud pada masa ini dan masih dalam proses.

Susunan tema dan sub-tema perbincangan yang dimuatkan dalam buku ini dilakukan dengan sangat baik. Tujuan asal tinjauan ini adalah untuk memaklumkan perbincangan mengenai 'Learning Counts' UNESCO Kumpulan Kerja Antarabangsa untuk Menilai dan Meningkatkan Mutu Pendidikan (IWG) dengan menyediakan laporan mengenai badan sastera yang luas dan pelbagai tentang bagaimana persekitaran pembelajaran dan sesuai syarat untuk belajar dikonsepskan, dilaksanakan dan dinilai. Pada awalnya, IWG bersetuju kepada sekumpulan soalan berikut sebagai kaedah mengatur tinjauan dan penemuannya:

- i. Apakah teori akar utama yang menimbulkan pendekatan semasa kajian ini persekitaran pembelajaran?
- ii. Bagaimana 'persekitaran pembelajaran' dan 'keadaan yang memungkinkan untuk belajar' difahami dan dinilai dalam kerangka pendidikan berkualiti antarabangsa untuk semua?
- iii. Bagaimana kualiti persekitaran pembelajaran dapat diukur dan ditingkatkan?

Untuk menjawab soalan pertama, tinjauan ini merangkumi perspektif dan tema sejarah dengan kerap dirujuk sebagai latar belakang kajian penyelidikan berasaskan bukti persekitaran yang terkini. Sebagai tindak balas kepada yang kedua, kajian ini memberikan gambaran keseluruhan terkini dengan pendekatan untuk LER dan beberapa antesedennya. Memandangkan kemungkinan penerapannya dalam membangun negara, penekanan diberikan kepada pendekatan untuk menilai kualiti persekitaran pembelajaran dalam kerangka global EFA. Untuk memberikan jawapan yang lebih lengkap untuk soalan kedua, buku ini juga bertujuan untuk memberikan bukti untuk kesamaan antara pembelajaran yang terus berkembang, penyelidikan persekitaran (LER), penyelidikan keberkesanan sekolah (SER) dan penilaian kualiti pendidikan untuk semua. Sebagai jawapan kepada soalan ketiga, banyak contoh alat dan proses untuk menilai persekitaran

pembelajaran disenaraikan bersama dengan set cadangan kumulatif untuk teras pemboleh ubah untuk mengukur dan memperbaiki keadaan yang penting untuk pembelajaran berkualiti.

Daripada sudut persembahan buku ini seperti tajuk buku, bab atau tajuk dan sebagainya didapati telah dilakukan dengan baik. Kekuatan buku ini terletak kepada elemen tinjauan menyeluruh literatur mengenai persekitaran pembelajaran ini bertujuan untuk menyediakan semua orang yang menginginkannya untuk memenuhi janji EFA dengan cadangan berdasarkan bukti untuk mewujudkan dan mengekalkan persekitaran pembelajaran 'baik'. Sama ada diterapkan untuk persekolahan formal, pembelajaran alternatif, atau bukan formal dalam konteks pendidikan, refleksi dan penemuan yang terdapat di sini menawarkan pengetahuan yang kaya dan pelbagai asas untuk pembuat dasar, pendidik dan masyarakat untuk mengembangkan dasar dan tindakan yang diperkukuhkan yang memenuhi keperluan tempatan dalam penciptaan dan penyelenggaraan tempat yang memungkinkan untuk belajar.

**Rosfazila Binti Abd Rahman**

Jabatan Kenegaraan & Pengajian Ketamadunan

Pusat Pengajian Teras

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)